

FIȘA DISCIPLINEI

EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Chimie și Inginerie chimică
1.3. Departamentul	Chimie
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Masterat
1.6. Programul de studii / Calificarea	Masterat didactic în chimie
1.7. Forma de învățământ	Zi

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Educație interculturală				Codul disciplinei		PMR4913			
2.2. Titularul activităților de curs			Conf. univ. dr. Cornelia Stan								
2.3. Titularul activităților de seminar			Conf. univ. dr. Cornelia Stan								
2.4. Anul de studiu		I	2.5. Semestrul		2	2.6. Tipul de evaluare		VP	2.7. Regimul disciplinei		PP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					13
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				47	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant.

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP2	Planificare și realizare de activități instructiv-educative în medii educaționale diverse
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT3	Gândire critică și dezvoltare profesională continuă: Analiza reflexivă a practicii didactice și angajarea în formare continuă.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină			
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (<i>Knowledge and understanding</i>)	Abilități academice specifice (<i>Specific academic skills</i>)	Responsabilitate și autonomie (<i>Responsibility and autonomy</i>)
CP2	<p>1. Absolventul poate evalua motivația și dezvoltarea socio-emoțională. <i>The graduate can evaluate motivation and socio-emotional development.</i></p> <p>2. Absolventul poate analiza comportamentele elevilor și particularitățile socio-emoționale. <i>The graduate can analyze student behavior and socio-emotional characteristics.</i></p>	<p>1. Absolventul poate evalua motivația și dezvoltarea socio-emoțională. <i>The graduate can evaluate motivation and socio-emotional development.</i></p> <p>2. Absolventul poate gestiona comportamente dificile și organiza clasa. <i>The graduate can manage challenging behaviors and organize classroom activity</i></p>	<p>1. Absolventul poate menține siguranța elevilor. <i>The graduate can maintain students' safety and well-being.</i></p> <p>2. Absolventul poate menține un climat sigur. <i>The graduate can maintain a safe classroom climate.</i></p>

competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

CT3	<p>1. Studentul cunoaște fundamentele teoretice ale gândirii critice și ale reflecției pedagogice. <i>The student demonstrates knowledge of the theoretical foundations of critical thinking and pedagogical reflection.</i></p>	<p>1. Studentul analizează critic situații educaționale și formulează judecăți profesionale argumentate. <i>The student critically analyzes educational situations and formulates well-argued professional judgments.</i></p>	<p>1 Studentul își asumă responsabilitatea pentru dezvoltarea sa profesională continuă. <i>The student assumes responsibility for their continuous professional development.</i></p>
	<p>2. Studentul înțelege modele și metode de analiză reflexivă a practicii didactice. <i>The student understands models and methods of reflective analysis of teaching practice.</i></p>	<p>2. Studentul aplică metode de autoevaluare și reflecție pentru optimizarea practicii didactice. <i>The student applies self-assessment and reflective methods to improve teaching practice.</i></p>	<p>2. Studentul manifestă autonomie în evaluarea și îmbunătățirea practicilor didactice proprii. <i>The student demonstrates autonomy in evaluating and improving their own teaching practices.</i></p>
	<p>3. Studentul cunoaște principiile dezvoltării profesionale continue în domeniul educațional. <i>The student knows the principles of continuous professional development in education.</i></p>	<p>3. Studentul utilizează feedback-ul profesional pentru adaptarea și dezvoltarea intervențiilor educaționale. <i>The student uses professional feedback to adapt and develop educational interventions.</i></p>	

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
S1 „Educația în contextul societății postmoderne”	Prelegere interactivă Expunerea Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
S2 „Direcții actuale de restructurare în educație”	Prelegere interactivă	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
S3 – S4 – S5 „Multiculturalism și interculturalitate”	Dezbateri Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
S6 – S7 “Educația interculturală școlară și non-școlară”	Dezbateri Reflecția individuală și colectivă	Valorificarea experienței personale a studenților care lucrează în domeniul educațional
S8 – S9 “Prioritățile educației interculturale”	Prelegere interactivă	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
S10 – S11 – S12 „Educația interculturală: principii și modalități de realizare”	Dezbateri Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	Valorificarea experienței personale a studenților care lucrează în domeniul educațional

Bibliografie

- Banks, J.A., 2017, An Introduction to Multicultural Education, 6th edition, Pearson: NY
- Bârlogeanu, L., 2005, Educație interculturală, Ed. MEC, București.
- Ciolan, L., 2000 *Pași către școala interculturală*, Editura Corint, București.
- Cozma, T., 2001 *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*, Editura Polirom, Iași.
- Cucos, C., 2000 *Educația – dimensiuni culturale și interculturale*, Editura Polirom, Iași.
- Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., (1999) *Educația interculturală. Experiențe, Politici, Strategii*, Editura Polirom, Iași.
- Stan C., 2015, *The role of multicultural interaction regarding the reorganization of the personal value system*, în *Discourse as a Form of Multiculturalism in Literature and Communication*, Iulian Boldea (ed.), Editura "Arhipelag XXI" Press, Tîrgu Mureș
- Stan Cornelia, 2024, *Caracteristici ale societății contemporane. Identitate și diversitate culturală*. În *Educația socială. Sinteze pentru profesori*. Coord.: I. Albulescu & H. Catalano. Didactica Publishing House. ISBN: 978-606-048-672-5,
- Stan Cornelia, 2024, *Persoana și societatea interculturală*. În *Educația socială. Sinteze pentru profesori*. Coord.: I. Albulescu & H. Catalano. Didactica Publishing House. ISBN: 978-606-048-672-5
- Stan Cornelia, Bocoș-Bințișan Mușata (coord.), Răduț-Taciu Ramona, *Dicționar de pedagogie*, 2021, Editura Presa Universitară Clujeană, ISBN (e-book): 978-606-37-0755-1, Editura Presa Universitară Clujeană, Numar pagini: 2.028
- Stan Cornelia, *Psychopedagogical Guidelines for Gender Education*, în *Proceedings of the International Conference on Education, Reflection and Development*, Cambridge Scholars Publishing, 2015, ISBN (10): 1-4438-7052-8 ISBN (13): 978-1-4438-7052-8, pp.59-69, <https://www.cambridgescholars.com/download/sample/62378>
- Vattimo, G., 1995 *Societatea transparentă*, Editura Pontica, Constanța

8.2 Seminar / laborator

Metode de predare

Observații

S1 - Dimensiunea interculturală a societății contemporane

Dezbaterea
Conversația

S2- S3 Valorificarea dimensiunii interculturale a educației în cadrul activităților formale

Controversa academică

S4 – S7 Prejudecăți și discriminare în funcție de: etnie, rasă, gen, religie, ocupație, vârstă etc.

Dezbaterea
Jocul de rol
Problematizarea
Controversa academică

S8 – S10 - Proiectarea activitatilor interculturale

Conversația
Explicația

S11 – S12 Educația în comunitățile școlare cu caracter accentuat intercultural

Reflecția individuală și colectivă
Problematizarea

Activitățile de seminar au un caracter aplicativ, sprijinând înțelegerea conceptelor discutate la curs și formarea competențelor academice relevante domeniului de studiu.

Bibliografie

- Călin, M., 1996, Teoria educației. Fundamentarea epistemologică și metodologică a acțiunii educative, Editura ALL, București.
- Cucos, C., 2010, Educația interculturală, Editura Polirom, Iași.
- Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., (1999) *Educația interculturală. Experiențe, Politici, Strategii*, Editura Polirom, Iași.
- Garrido, J.L.G., 1995, Fundamente ale educației comparate, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București.
- Stan, C., Horvath, I., Culic, I., coord., 1999, *Reflection on Differences. Focus on Romania*, Editura LIMES Publishing House, Cluj-Napoca.
- Stan C., 2015, *The role of multicultural interaction regarding the reorganization of the personal value system*, în *Discourse as a Form of Multiculturalism in Literature and Communication*, Iulian Boldea (ed.), Editura "Arhipelag XXI" Press, Tîrgu Mureș
- Stan C., 2024, *Persoana și societatea interculturală*. În *Educația socială. Sinteze pentru profesori*. Coord.: I. Albulescu & H. Catalano. Didactica Publishing House. ISBN: 978-606-048-672-5
- Stan, C. 2020, *The Linguistic Conditioning Of Knowledge: Approach From The Perspective Of Educational Discourse*. În *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS*, e-ISSN:2357-1330, DOI:

10.15405/epsbs.2020.06.35, 358-365,

https://www.europeanproceedings.com/files/data/article/1019/10735/article_1019_10735_pdf_100.pdf

- Stan, C., 2020. Multiculturalism and interculturalism in the educational system. În Educația 21 Journal, (19) 2020, Art. 19, doi: 10.24193/ed21.2020.19.19, 151-156, <http://educatia21.reviste.ubbcluj.ro/data/uploads/article/2020ed21-no19-art19.pdf>
- Stan C., 2015, Psychopedagogical Guidelines for Gender Education, în Proceedings of the International Conference on Education, Reflection and Development, Cambridge Scholars Publishing, ISBN (10): 1-4438-7052-8 ISBN (13): 978-1-4438-7052-8, pp.59-69, <https://www.cambridgescholars.com/download/sample/62378>

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ³	9.2 Metode de evaluare ⁴	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Înțelegerea conceptelor fundamentale ale educației interculturale	VP	70% (include 10% din oficiu)
9.5 Seminar/laborator	Participare nemijlocită la activitatea didactică, cu demonstrarea capacității de a transfera cunoștințele teoretice în situații practice; Valorificarea experienței personale și a abilității de analiză critică a problematicii interculturalității	Prezentare referate, portofolii	30%
9.6 Standard minim de promovare			
<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele.• Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize critice și de exerciții aplicative.• Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate anterior sau în paralel.• Susținerea a cel puțin unui referat și elaborarea unui proiect de activitate specific educației interculturale.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁵



³ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁴ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

⁵ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

Data completării:
Mai 2026

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Cornelia Stan

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Cornelia Stan

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament